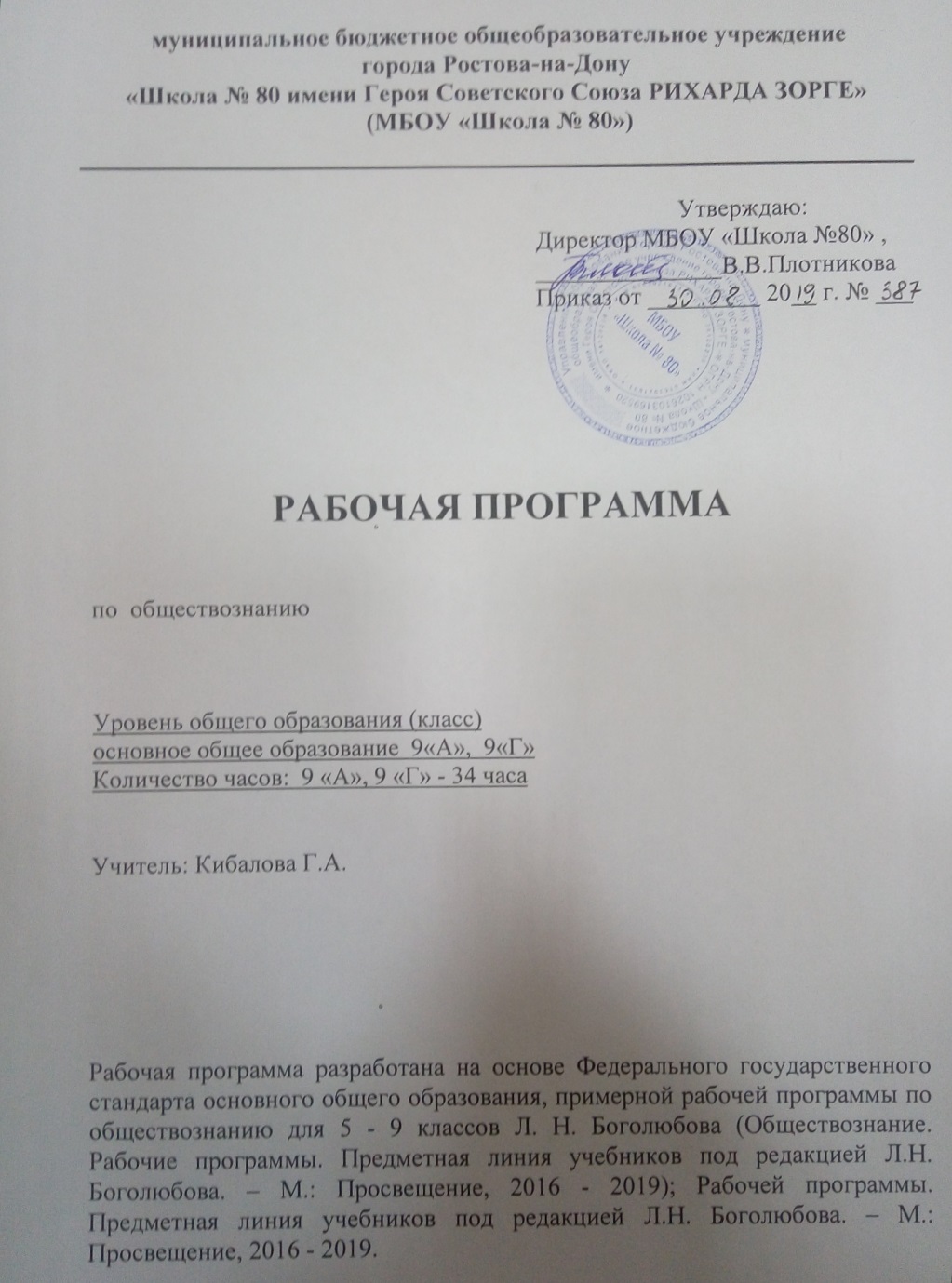
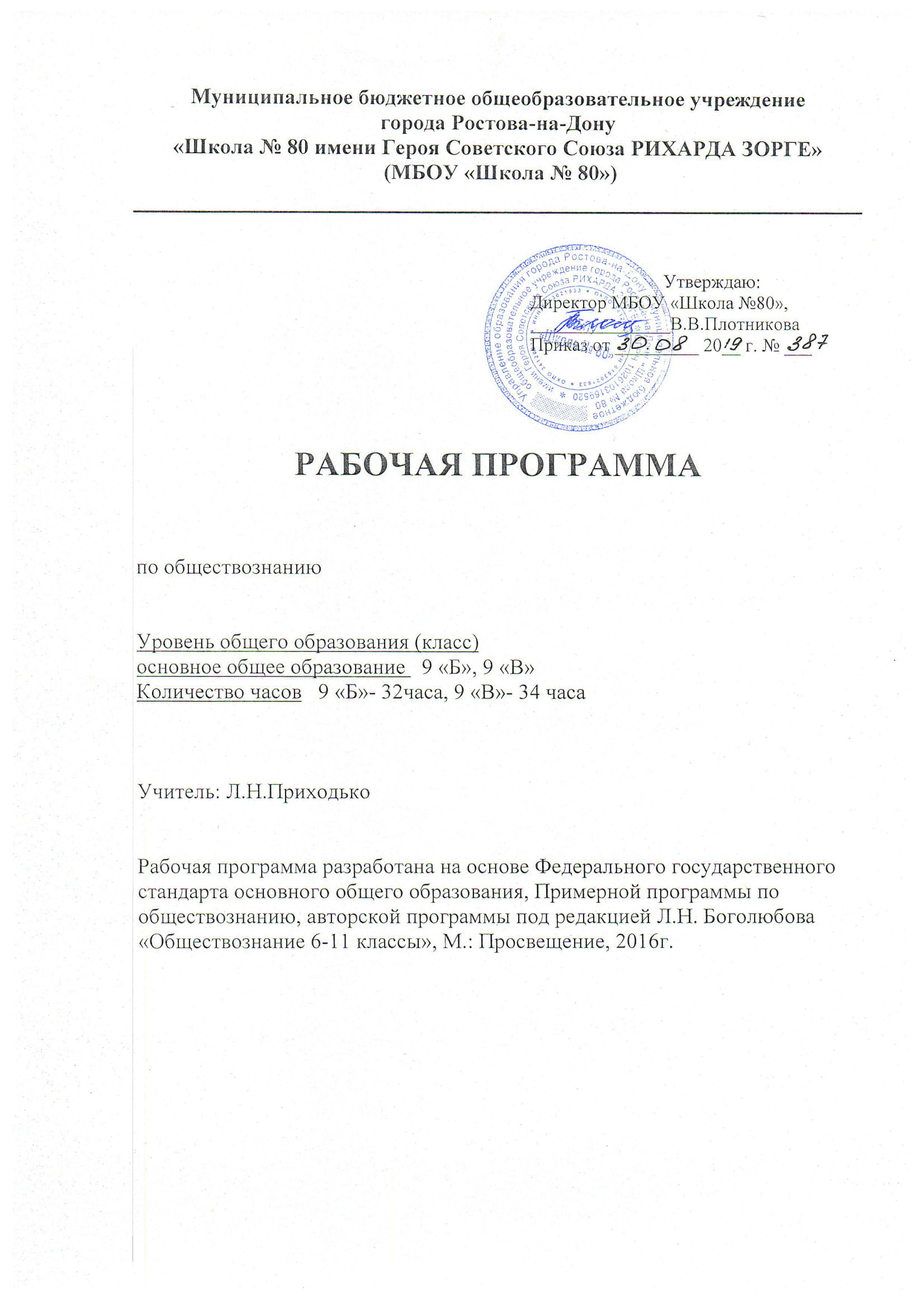
****

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2016)

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.

Программа по обществознанию в 9 классе рассчитана на 34 учебных часа. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий в рабочей программе запланировано 32 часа в 9 «б», запланированные темы, Итоговое повторение по теме «Политика» и «Право». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс», объединены в один урок 9 «б» 19.05.2020г. и 9 «в» 34 часа.

**Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе**

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
* формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
* освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;
* развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
* развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

***Личностные результаты:***

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
* убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

***Метапредметные результаты:***

1. *регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1. *познавательные УУД:*

* проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

1. *коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

1. *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
* характеризовать явления общественно-политической жизни;
* иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

1. *в ценностно-мотивационной сфере:*

* осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
* знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

1. *в ценностно-ориентационной сфере:*

* анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
* демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
* уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

1. *в сфере трудовой деятельности:*

* осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

1. *в коммуникативной сфере:*

* понимать значение коммуникации в межличностном общении;
* знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
* понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч).

**Содержание курса «Обществознание. 9 класс»**

**Глава I. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Заключение**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

**Темы проектов:**

1.Знай свои права

2. Правовая грамотность подростка

3. Путешествие в страну «Политика»

4. Моя молодежная партия

5. Молодежное движение

**Планируемые результаты:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по вседневной жизни для:

-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование  собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в  моделируемых учебных задачах  и в реальной жизни;

- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Формы контроля:**

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

**Система оценивания достижений учащихся.**

•​ «5»  - ставится если, дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

•​ «4»  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

•​ Отметка «3»  - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

•​ Отметка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **СОДЕРЖАНИЕ** | Кол-во часов по теме |
|
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2 | Государство, его основные признаки. Внутренние и внешние функции государства | 1 |
| 3 | Государство, его основные признаки. Внутренние и внешние функции государства | 1 |
| 4 | Политические режимы | 1 |
| 5 | Правовое государство | 1 |
| 6 | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление | 1 |
| 7 | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление | 1 |
| 8 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 9 | Политические партии и движения | 1 |
| 10 | Средства массовой информации | 1 |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |
| 17 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина | 1 |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 |
| 23 | Семейные правоотношения | 1 |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 |
| 25 | Административные правоотношения | 1 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |
| 27 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 28 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 29 | Социальные права | 1 |
| 30 | Социальные права | 1 |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 33 | Итоговое повторение по теме «Политика» и «Право» | 1 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник** Обществознание 9 класс класс: учебник для общеобразовательных учреждений /[ Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, А.Ю. Лазебникова, и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова; Москва, « Просвещение», 2016.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Гражданский кодекс Российской Федерации.

2.Кодекс об административных правонарушениях.

3.Конституция Российской Федерации.

4.Семейный кодекс РФ

5.Трудовой кодекс РФ.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1563549093865000) — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1563549093866000) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1563549093866000) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf&sa=D&ust=1563549093867000) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru&sa=D&ust=1563549093868000) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru&sa=D&ust=1563549093868000) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gks.ru&sa=D&ust=1563549093869000) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&ust=1563549093869000) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.                                       [http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&ust=1563549093870000) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).                                     [http://www.lenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lenta.ru&sa=D&ust=1563549093870000)   —   актуальные   новости   общественной жизни.

[http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru&sa=D&ust=1563549093871000) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ecsocman.edu.ru&sa=D&ust=1563549093871000) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.                                                       [http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&ust=1563549093871000) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».                                                                           [http://www.50.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.50.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gallery.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru&sa=D&ust=1563549093872000) — Основы экономики. Вводныйкурс.

hup://[www.cebe.sib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cebe.sib.ru&sa=D&ust=1563549093873000) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

[http://www.mba-start.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mba-start.ru/&sa=D&ust=1563549093873000) — Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.businessvoc.ru&sa=D&ust=1563549093874000) — Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg&sa=D&ust=1563549093874000) — Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru&sa=D&ust=1563549093874000) — Президент России — гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru&sa=D&ust=1563549093875000) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru&sa=D&ust=1563549093875000) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.                                          [http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm&sa=D&ust=1563549093876000) — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&ust=1563549093876000) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chelt.ru&sa=D&ust=1563549093877000) — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm&sa=D&ust=1563549093877000) — Духовная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

[http://www.russianculture.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russianculture.ru/&sa=D&ust=1563549093877000) — Культура России.

[http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.ecolife.ru/index.shtml&sa=D&ust=1563549093878000) — Экология и жизнь. Международный экологический портал

**Технические средства обучения.**

Телевизор

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор